

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2024/25 учебный год**

Критерии и методика оценивания
9 класс

Задание	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Максимальный балл	11	9	8	5	4	7	10	54

Задание 1. Перепишите текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните задания А–Б к тексту.

Его отношение к природе отнюдь не ограничилось пассивным созерцанием её богатств и роскоши. Ему было мало художнически любоваться пейзажем. Он и в пейзаж вносил свою (не)уклонную волю к созидательному преобразованию жизни. Никогда он не мог допустить чтобы почва вокруг него оставалась бесплодной. Он страстно трудился над озеленением земли.

(По К. И. Чуковскому)

А. Какая ошибка возможна в слове *отнюдь* на месте пропуска буквы? В силу какого фонетического закона русского языка она может возникнуть?

Б. В словаре С. И. Ожегова значение этой приставки сформулировано так:

1. Образует существительные, прилагательные и наречия со знач. высокой, высшей степени чего-н. 2. Образует глаголы со значением интенсивности и полноты действия.

В словаре Д. Н. Ушакова значение той же приставки сформулировано следующим образом:

1. Глагольная приставка, обозначающая действие, достигающее предельной степени или превосходящего какую-нибудь меру... 2. Приставка в прил. и нареч. (и производных сущ.), обозначающая высшую степень качества.

В данном в задании тексте есть слово с той же приставкой, но в нём она имеет другое значение. Назовите это слово и значение приставки в нём.

Модель ответа.

Его отношение к природе отнюдь не ограничивалось пассивным созерцанием её богатств и роскоши. Ему было мало художнически любоваться пейзажем. Он и в пейзаж вносил свою неуклонную волю к созидательному преобразованию жизни. Никогда он не мог допустить, чтобы почва вокруг него оставалась бесплодной. Он страстно трудился над озеленением земли.

А. В слове *отнюдь* можно написать Т вместо Д. Это связано с законом оглушения парных звонких согласных на конце слова: вне зависимости от написания произносится [т'].

Б. Речь идёт о слове *преобразованию*; приставка *пре-* в нём означает изменение, совершение заново (значение, аналогичное значению приставки *пере-*).

Критерии оценивания. Текст: 0,5 балла за каждую верно выбранную букву или поставленную запятую (всего в тексте 13 пропусков и одна запятая, в модели ответа они подчёркнуты). За каждую лишнюю запятую вычитается 0,5 балла (но сумма баллов за текст не может быть меньше 0).

А. 1 балл за описание ошибки и 1 балл за описания закона.

Б. 1 балл за указание на слово *преобразование* и 1 балл за верное описание значения приставки.

Всего 11 баллов.

Задание 2. Среди приведённых ниже слов найдите те, в которых нет и никогда не было русского суффикса *-от-*. Объясните ваш ответ для каждого из найденных слов. Для каждого из остальных слов приведите однокоренное или исторически однокоренное слово, где суффикса *-от-* нет. *Суббота, квота, льгота, сирота, пехота, тягота, работа, грамота, позолота.*

Модель ответа. Русского суффикса *-от-* нет и не было в словах *суббота, квота, грамота* (заимствованные, часть *-от-* входит в корень) и *позолота* (образовано от *золото*, часть *-от-* также входит в корень).

Пехота: ср. *пеший, пешком*. *Сирота:* ср. *сирый*. *Тягота:* ср. *тяга, тяжкий*. *Работа:* ср. *раб*. *Льгота:* ср. *лёгкий* (также исторически родственное *нельзя* с другим вариантом корня).

Критерии оценивания. 2 балла за верный список слов без *-от-* (за каждое отсутствующее или лишнее слово вычитается 0,5 балла, но оценка за этот пункт не может быть меньше 0).

По 0,5 балла за указание на то, что *-от-* входит в состав корня, для каждого из четырёх слов. По 0,5 балла за указание на иноязычное происхождение для каждого из трёх заимствований. 0,5 балла за указание на происхождение слова *позолота* от *золото*.

По 0,5 балла за родственное слово для каждого из слов *сирота, пехота, тягота, работа*. 1 балл за родственное слово для слова *льгота*.

Всего 9 баллов.

Задание 3. Разделите восемь приведённых ниже предложений на четыре равные группы в зависимости от значения выделенного слова. Сформулируйте значение выделенного слова для каждой из групп.

(1) В 1836 году Джорж Катлин *записал* предание индейцев сиу...

(2) А теперь мне нужно второе: покажи хартию, которую ты носишь с собой и где *записаны* слова Иешуа.

(3) За монастырем были *записаны* дворы, амбары, огороды, лавки, дворовые и лавочные места в разных частях города, принадлежащие лично игумену Серапиону и некоторым старцам.

(4) Там, на этой репродукции, видны были некрупные шлепочки краски и зернистая поверхность не густо *записанного* холста.

(5) И бояре приговорили челобитье его в Розряде *записать*; а как служба минется, счёт дать.

(6) Дирижер Геннадий Николаевич Рождественский очень хотел поставить её [оперу] в Большом театре, где он тогда работал, но сначала было решено исполнить её в концертном зале, **записать**... а потом осуществить постановку в театре.

(7) Пусть я пока один знаю об этом, но представь, сколько же вокруг пространства, которое можно... **записать** картинами!

(8) Поэтесса Инна Лиснянская вспоминала, как летом 1959-го после посиделок на чьей-то квартире, когда в первый раз **записали** песни Булата Окуджавы на магнитофон, поздно вечером Вознесенский пригласил их с Булатом «к одной знакомой польской журналистке».

Модель ответа. Предложения 1, 2: значение **записать** — «занести на бумагу, изложить письменно». Предложения 3, 5 — «причислить к кому-либо, чему-либо, внести в список». Предложения 6, 8 — «зафиксировать на пластинке, кассете и т. п.». Предложения 4, 7 — «заполнить рисунком, красками и т. п.»

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждую верно составленную группу (отсутствие одного предложение или лишнее предложение — 0 баллов за группу). По 1 баллу за верное по существу описание каждого из четырёх значений. **Всего 8 баллов.**

Задание 4. Ниже приведены пары близких по смыслу глаголов.

<i>потакать</i>	<i>потворствовать</i>
<i>поддакивать</i>	<i>подтверждать</i>
<i>отнекиваться</i>	<i>отрицать</i>
<i>понукать</i>	<i>поторавливать</i>
<i>чертыхаться</i>	<i>ругаться</i>

Глаголы из левого столбца имеют особенность происхождения (образования), которой нет у глаголов из правого столбца.

1. Опишите эту особенность.

2. Разделите следующие глаголы на две равные группы в зависимости от обладания указанной особенностью: кланяться, тратить, баюкать, бастовать, тыкать, обвинять, бисировать, пищать.

Модель ответа. 1. Глаголы в левом столбце образованы от слов, способных функционировать как самостоятельные высказывания (ну, чёрт, так, да, нет). Глаголы в правом столбце не имеют этой черты.

2. От таких же слов образованы глаголы *баюкать* (баю-баю), *бастовать* (баста — «хватит»), *тыкать* (в значении «говорить ты вместо вы»), *бисировать* (бис — возглас восхищения артистом). **Остальные глаголы образуют вторую группу.**

Критерии оценивания. 1. 2 балла за верное описание особенности.

2. 3 балла за полностью верную группировку (1 балл, если одна пара глаголов перепутана; 0 баллов при большем числе ошибок).

Всего 5 баллов.

Задание 5. Выделите грамматические основы в каждом из следующих предложений (можно сделать это прямо в тексте).

- (1) *Продолжать жить в деревне мне было невозможно.* (А. П. Чехов)
- (2) *Дело было вечером, делать было нечего.* (С. В. Михалков)
- (3) *Роману прямо невтерпёж сделалось.* (В. М. Шукшин)
- (4) *Быть большому урагану.* (И. А. Бунин)

Модель ответа. (1) Продолжать жить в деревне мне было невозможно.

(2) Делать было нечего.

(3) Роману прямо невтерпёж сделалось.

(4) Быть большому урагану.

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждую верно выделенную основу. В односоставных предложениях (все, кроме примера 1) оценивается как верный ответ, в котором главный член подчеркнут тремя чертами (т. е. одновременно как подлежащее и как сказуемое). **Всего 4 балла.**

Задание 6. 1. Определите, что означает выделенное в примере слово.

*Конечно, это было счастье, что меня пригласили в театр, но играли мы какую-то престранную пьесу, мне досталась роль **судомойки** на корабле.*

2. Иногда в том же значении используется слово, почти совпадающее с выделенным, но имеющее вначале ещё два звука (и, соответственно, две буквы) и имеющее ещё другое, разговорное значение. Назовите это слово и его второе значение, а также единственный грамматический признак, который у этих двух значений различается.

3. Первый из корней выделенного слова встречается в русском языке в слове, некоторые формы которого состоят только из этого корня и окончания. Приведите начальную форму этого слова, одну любую форму, содержащую только этот корень и окончание, и опишите его значение, синонимичное ещё одному слову из приведённого примера (в котором этого корня нет).

Модель ответа. 1. Это слово означает «женщина, чья работа состоит в мытье посуды».

2. Альтернативное слово — *посудомойка*. Оно может также означать посудомоечную машину, в этом значении оно будет неодушевлённым существительным, а в значении лица — одушевлённым.

3. Это слово *судно*; некоторые его формы (например, *суда, судов*) не содержат -н-. В значении «сооружение для передвижения по воде» оно синонимично слову *корабль* из примера.

Критерии оценивания. 1. 1 балл за верно описанное значение.

2. 1 балл за альтернативное слово, 1 балл за его другое значение и 1 балл за указание на (не)одушевлённость.

3. 1 балл за слово *судно*, 1 балл за любую из его форм без -н- и 1 балл за верное описание значения (допустимо описать его как «корабль»).

Всего 7 баллов.

Задание 7. Ниже приведены отрывок из «Повести временных лет» и его перевод.

1. Пользуясь ими, переведите на древнерусский язык следующие предложения.

(1) *Ольга велела древлянам насыпать очень высокий могильный холм.*

(2) *Ольга пришла к могиле мужа.*

(3) *Ольга оплакивала своего мужа.*

(4) *Ольга повелела отрокам сечь их.*

2. Один из глаголов в тексте представлен тремя разными формами. Выпишите все эти формы и запишите этот глагол в начальной форме.

И посла къ деревляном, ркущи сице: «Се уже иду к вамъ, да пристроите меды многы у города, идеже убисте мужа моего, да поплачюся надъ гробомъ его, и створю тризну мужю моему». Они же, слышавше, свезоша меды многы зѣло. Олга же, поемши мало дружине и легъко идущи, приде къ гробу его и плакася по мужи своемъ. И повелѣ людемъ съсуги могилу велику, и, яко съспоша, повелѣ тризну творити. Посемъ сѣдоша деревляне пити, и повелѣ Олга отрокомъ своимъ служити передъ ними. И ркоша деревляне къ Олзѣ: «Кдѣ суть друзѣ наши, ихъже послахомъ по тя?» Она же рече: «Идутъ по мнѣ съ дружиною мужа моего». И яко опишася деревляне, повелѣ отрокомъ своимъ пити на ня, а сама отиде прочь и потомъ повелѣ отрокомъ сѣчи я, и иссѣкоша ихъ 5000. А Ольга възвратися къ Киеву и пристрой воя на прокъ ихъ.

Перевод: И послала к древлянам со словами: «Вот уже иду к вам, приготовьте меды многие в городе, где убили мужа моего, да поплачусь на могиле его и сотворю тризну по своему мужу». Они же, услышав об этом, свезли множество меда. Ольга же, взяв с собою небольшую дружину, отправилась налегке, пришла к могиле своего мужа и оплакала его. И повелела людям насыпать высокий холм могильный и, когда насыпали, приказала совершать тризну. После того сели древляне пить, и приказала Ольга отрокам своим прислуживать им. И сказали древляне Ольге: «Где другие мужи наши, которых послали за тобой?» Она же ответила: «Идут за мною с дружиною мужа моего». И когда опьянели древляне, велела отрокам своим пить в их честь, а сама отошла недалеко, а потом приказала отрокам рубить древлян, и иссекли их пять тысяч. И Ольга вернулась в Киев и собрала войско на оставшихся.

Модель ответа. 1. (1) *Олга повелѣ деревляномъ съсуги могилу велику зѣло.*

(2) *Олга приде къ гробу мужа.*

(3) *Олга плакася по муже своемъ.*

(4) *Олга повелѣ отрокомъ сечи ихъ.*

2. Формы в тексте: *ркущи, ркоша, рече*. Инфинитив этого глагола выглядит как *речи* (как верные оцениваются также варианты *реци, решити и речь*).

Критерии оценивания. 1. По 2 балла за каждое верно написанное предложение (1 балл, если неверно одно слово, иначе 0 баллов; написания *Ольга* и *Олга*, буквы *Е* и *С* считаются равнозначными).

2. По 0,5 балла за каждую верно выписанную форму (за каждую лишнюю форму вычитается 0,5 балла, но сумма за этот пункт не может быть меньше 0), 0,5 балла за верную форму инфинитива. **Всего 10 баллов.**